



*

DIDACTISCHE WERKVORMEN

Doel van deze opdracht

Bewust worden van de consequenties voor opleider en leerling van verschillende didactische werkvormen.

In de syllabus over leervormen (1882) worden drie groepen leervormen onderscheiden, namelijk:

- . aanbiedende vormen;
- . gespreksvormen;
- . zelfwerkzaamheidsvormen.

Op de volgende bladzijden staat een aantal uitspraken. Elk van die uitspraken heeft in het bijzonder betrekking op één van de groepen die hierboven zijn genoemd.

Opdracht A:

Geef achter elke uitspraak aan op welke groep deze volgens u betrekking heeft. In geval van twijfel kiest u voor de meest voor de hand liggende.

Opdracht B:

1. Bespreek in uw subgroep de individuele resultaten.
2. Probeer als subgroep tot een gemeenschappelijk en eensluidend resultaat te komen of probeer er met elkaar achter te komen waarom u bij een uitspraak niet tot een eensluidend oordeel komt.

*

Deze oefening is afkomstig van de afdeling sociale pedagogie van de Landbouwhogeschool te Wageningen en werd enigszins gewijzigd.

Bijlage didactische werkvormen

1. De leraar went de leerlingen aan goede studie- en werkgewoonten.
2. Bij het begin van een nieuw onderwerp komt de leraar te weten wat de leerlingen er al van weten.
3. Het is de bedoeling, dat de leerlingen in hun eigen tempo werken.
4. De leraar moet er rekening mee houden, dat de leerlingen ontmoedigd raken als er nauwelijks vorderingen worden gemaakt.
5. De motivatie wordt bevorderd als de leerlingen gelegenheid krijgen iets te presteren.
6. De leraar heeft gelegenheid het leergedrag van leerlingen te observeren.
7. De leerlingen leren hun gedachten onder woorden te brengen.
8. Deze werkvorm levert voor de leraar doorgaans veel werk achteraf op.
9. Deze werkvorm kost vaak veel voorbereiding.
10. De leraar kan de leerlingen individueel verder helpen. -
11. De leraar kan tijdens de les de moeilijkheidsgraad aanpassen aan verschillen in verwerkingsmogelijkheden van de leerlingen.
12. De lessituatie is voor de leraar erg overzichtelijk.
13. Bij deze werkvorm moet de leraar erg attent zijn op het tempo van les geven.
14. Het welslagen van deze werkvorm hangt sterk af van lesmateriaal, c.q. leer- en hulpmiddelen, waarvoor de leraar vaak zelf moet zorgen.

zelfwerkzaam- heidsvormen	gespreks- vormen	aanbiedende vormen

15. Voor vaardigheidsdoelen is deze werkvorm onontbeerlijk.
16. De leerlingen zijn dankbaar voor een duidelijke en heldere ver-woord-ing en ver-beeld-ing (b.v. bordschema) van de leerstof.
17. Deze werkvorm biedt de mogelijkheid het zelfvertrouwen van de leerlingen te vergroten.
18. Bij deze werkvorm is het handig als de leerlingen zelf kunnen beschikken over de goede antwoorden of oplossingen.
19. De leraar kan zien of de leerlingen zelfstandig een probleem kunnen oplossen.
20. Bij deze werkvorm zal de leraar belangrijke individuele vragen van de leerlingen tot een probleem van de hele klas proberen te maken.
21. De eerste keer voel je je als leerling wel voor het blok gezet.
22. Als leerling moet je je goed in een situatie kunnen verplaatsen.
23. "Ik wou dat de leraar nu even kwam helpen."
24. De spraak van die leraar en zijn kleding hinderen me ontzettend.
25. "Ik begrijp het wel, maar of het ook kàn?", zei de leerling na afloop van de les.
26. Wanneer steeds dezelfde leerlingen aan het woord zijn, schiet je met deze werkvorm naast je doel.
27. Leerling: "Ik hoop niet dat ik met Piet dit werkstuk moet maken."
28. Het betekent wel, dat de leerlingen bereid moeten zijn zelf iets over hun eigen werksituatie te vertellen.

zelfwerkzaam- heidsvormen	gespreks- vormen	aanbiedende vormen

29. Als ik als leraar zo'n werkvorm kies, moet ik mezelf dwingen om niet direct met de antwoorden te komen.
30. Opvattingen verander je niet, door tegen mensen aan te praten.
31. Bij deze werkvormen is je relatie met de leerling heel direct.
32. Deze werkvormen vergen van de leerlingen fantasie en vindingrijkheid.

zelfwerkzaam- heidsvormen	
gespreks- vormen	
aanbiedende vormen	